

令和8年度

浜頓別中学校グランドデザイン

校訓 Only one



【目指す学校の姿】



【目指す生徒の姿】



【目指す教師の姿】

- 誰もが安心して挑戦することができる学校
- 自分のよさを伸ばし成長が実感できる学校
- 町の人材育成に貢献し社会とつながる学校

教育目標	知	徳	体
教育目標	自分の意志で考え判断し表現できる生徒	自他を尊重し変化を前向きに捉える生徒	健康で安全な生活の中で挑戦できる生徒
知識技能	自分で考えたり対話したりするための根拠をもっている生徒	多様な文化や価値観、社会の変化を理解して人と関わられる生徒	心身を健康で安全に保つための知識を実践して生活できる生徒
思考力判断力表現力	状況に応じて、多面的・多角的に考え豊かに表現できる生徒	時と場や相手の気持ちを考えて言動を適切に調整できる生徒	計画的に行動し、挑戦しやすい環境や関係性を築ける生徒
学びに向かう力人間性等	振り返りや改善をしながら前向きに粘り強く取り組む生徒	互いに認め合い、変化に柔軟に対応して成長しようとする生徒	自他の心身を大切にしながら成長に向けて挑戦している生徒

- 生徒一人一人のよさや可能性を引き出すことができる教師
- 多様な他者と望ましい人間関係を築くことができる教師
- 変化を前向きに受け止め学び続けることができる教師

令和8年度の重点

主体性・思考力・回復力

～「なぜそうしたの?」「それはどう考えた?」「次どうしようか?」～

(1) 誰もが安心して挑戦し成長できる学校づくり
(学校運営)

- ◇全教職員が関わる学級経営を基盤とした環境づくり
- ◇「ナイストライ!」を実感できる対話的な関係づくり

(2) 社会に開かれた教育課程の編成と実施
(教育課程編成・地域連携)

- ◇学ぶことの意義と本質に基づいたカリキュラムマネジメント
- ◇地学協働による課題解決プロセスの習得と活用

(3) キャリア形成を目指す主体的な学習者の育成
(学習指導・進路指導)

- ◇一人一人が自分で考え表現することを前提とした授業改善
- ◇自分と社会の未来を創るキャリア形成の自覚を促す進路指導

(4) 自己指導能力の獲得への支援と多様性の包摂
(生徒指導・特別支援)

- ◇自他を尊重する安心できる環境における自己決定の場づくり
- ◇きめ細やかな生徒理解に基づく個に応じた支援の充実

(5) 心身の健康に基づくレジリエンス(回復力)の向上
(体力向上・健康安全)

- ◇体力向上プランに基づく心身の健康づくりと家庭と連携した生活習慣づくり
- ◇柔軟で前向きな考え方によって立ち直って成長できる回復力の向上

(6) 教職員の資質・能力と働きやすさ・働きがいの向上
(教職員研修・働き方改革)

- ◇授業力と指導力の向上を目指して主体的に学び続ける教職員への研修奨励
- ◇対話によって日常の業務を研修とする定時退勤時代にあった成長環境の構築